

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного образования  
«Лингвистический центр Юг»**

УТВЕРЖДЕНА:

Директором АНО ДО «Лингвистический центр Юг»

Ноздрань Ю. М.

Приказ № 1 от «31» мая 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
по английскому языку «Английский язык для взрослых (общий курс)»**

Возраст обучающихся: 18+

Срок реализации: 108 академических часов

Разработчик:

Черникова Ю. Н., методист английского языка

г. Краснодар, 2021г

## **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка.**

В настоящее время изучение английского языка рассматривается как одна из необходимых предпосылок для успешной профессиональной деятельности и повседневного общения, что обусловлено целым рядом причин. Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка в современном обществе. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли английского языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, английский язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством. Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**Актуальность** изучения английского языка определяется его ролью в современном мире. В наши дни особенно в условиях развития глобальных компьютерных сетей это язык передовой науки и техники, политики, торговли и межличностной коммуникации, т.е. без преувеличения - язык межнационального общения.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что она обеспечивает не столько повторение и восполнение пробелов в базовой подготовке обучающихся, сколько способствует ее расширению и углублению путем привлечения новых аутентичных материалов, отвечающим возрастным особенностям и интересам обучающихся; введение культурологического, страноведческого компонента; использование современных разговорных форм, клише, что в свою очередь делает программу педагогически целесообразной.

**Отличительные особенности** данной программы заключаются в том, что ею предусматривается освоение материала в процессе практической творческой деятельности. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

Возраст студентов, участвующих в реализации данной образовательной программы: 18+. Данная программа рассчитана на 108 академических часов.

**Занятия** включают в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть занятий максимально компактная и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:**

Программа предполагает 108 часов в год, 2 занятия в неделю, продолжительностью:

90 минут в подгруппах 6-12 человек.

**Способы проверки** результатов освоения программы:

Данная программа предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования студентов, что дает возможность постоянного контроля их успехов

Контроль знаний слушателей проводится посредством письменного тестирования и дополнительного устного собеседования с преподавателем. Тесты оценивают владение грамматическим материалом, освоение минимального лексического объема по темам курса, способность понимать печатные и аудиоматериалы на английском языке. Письменные работы студентов дают представление о навыках письма на изучаемом языке. Устное собеседование оценивает развитие навыков восприятия иностранного языка на слух и говорение на английском языке.

**Промежуточное контрольное тестирование** проводится приблизительно через каждые 36 академических часов (Образец текста - Приложение №1). Итоговое контрольное тестирование проводится по завершении курса (Образец теста - Приложение №2). В рамках итогового и промежуточного контрольных тестов оцениваются следующие навыки: восприятие английской речи на слух, письмо, чтение, разговорная речь. Тесты предназначены для того, чтобы определить, насколько хорошо студент усваивает изученный материал данного курса, выявить его основные проблемы и ошибки и уделить им дополнительное внимание в дальнейшем.

Результаты письменного тестирования выражаются в процентах (количество правильно выполненных заданий по отношению к 100%). Тестирование считается пройденным, если студент набрал 70 и более процентов. В случае если в тесте студент дал менее 70 процентов правильных ответов, тест считается не пройденным. В таком случае студенту предлагается самостоятельная дополнительная подготовка или дополнительные индивидуальные занятия с преподавателем. После этого студенту предоставляется возможность пройти аналогичный тест повторно.

Г Оценка за устное тестирование не предусмотрена ввиду того, что собеседование является не основным, а дополнительным инструментом оценки навыков студентов.

## 1.2.Цели и задачи программы

### Обучающие:

- **формировать умения общаться на английском языке** с учетом речевых возможностей и потребностей слушателей; совершенствование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- **обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию** слушателей к иному языковому миру для использования английского языка как средства общения;
- **продолжить освоение элементарных лингвистических единиц**, доступных слушателям и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

### Развивающая:

- **развивать иноязычную коммуникативную компетенцию** в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных

способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

**социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/ страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам;

**компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

### **Задачи реализации Программы:**

#### **- Личностные:**

В процессе изучения иностранного языка на средней ступени у обучающихся будут продолжаться формироваться представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся обогатят опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с культурой страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на данной ступени внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на средней ступени у обучающихся:

- сформируется иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом их речевых возможностей и потребностей; расширится лингвистический кругозор; будет получено более глубокое представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**- Предметные:**

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться словарем.

**Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших программу:**

Полученные навыки слушатели должны уметь использовать в практической деятельности и повседневной жизни. В результате обучения в течение 108 академических часов- слушатели должны знать/ понимать, а также уметь говорить, писать, читать, [Воспринимать на слух следующий материал:

- I
- Использование императивных конструкций при выражении просьб в каждодневных ситуациях;
  - Представление коллег по работе, поведение в официальной обстановке;
  - Постановка вопроса о том, как найти дорогу домой, на работу, к местным достопримечательностям. Объяснение дороги;
  - Чтение меню, заказ блюд и напитков в ресторане;
  - Покупка одежды, продуктов и других предметов первой необходимости;
  - Договоренность о дате и времени личных и деловых встреч;
  - Описание квартиры, дома;
  - Выражение своих впечатлений о чем - либо;
    - Ответ на вопрос «Когда?» в комбинации с днями недели, месяцами и т.д.;
    - Рассказ о городе, достопримечательностях.
- I

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

| N<br>П/<br>П | Название раздела, темы                                                        | Количество часов |          |            | Формы аттестации /контроля |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|------------|----------------------------|
|              |                                                                               | Вс его           | Те ор ия | Пра ктик а |                            |
|              | <b>Блок А:</b>                                                                | <b>36</b>        |          | <b>36</b>  |                            |
| <b>1.</b>    | <b><i>Грамматический аспект</i></b>                                           |                  |          |            |                            |
|              | 1 Порядок слов в вопросительных предложениях                                  | 0,5              |          | 0,5        | тест                       |
|              | 2. Использование временной конструкции Present Continuous в значении будущего | 0,5              |          | 0,5        | тест                       |
|              | 3. Возвратные местоимения (self)                                              | 0,5              |          | 0,5        | тест                       |
|              | 4. Разделительные вопросы, краткие ответы (question tags)                     | 1                |          | 1          | тест                       |

|           |                                                                                                                          |     |  |     |                      |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|-----|----------------------|
|           | 5. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов (can, could, to be able to etc)                                     | 1   |  | 1   | тест                 |
|           | 6 Особенности употребления наречий a few, a little, etc.                                                                 | 1   |  | 1   | тест                 |
|           | 7. Придаточные определительные предложения                                                                               | 1   |  | 1   | тест                 |
| <b>2</b>  | <b>Словарь</b>                                                                                                           |     |  |     |                      |
|           | 1. "Get on well..." – Типы взаимоотношений: дружеские, деловые, семейные...                                              | 3,5 |  | 3,5 | Высказывание по теме |
|           | 2. "Body and health" - Организм человека и его здоровье. (Дополнительно - дискуссии: «Переедание как проблема XXI века») | 3,5 |  | 3,5 | Высказывание по теме |
|           | 3. Средства массовой информации                                                                                          | 3,5 |  | 3,5 | Высказывание по теме |
|           | 4. Почему мы спим?» Биоритмы в жизни человека                                                                            | 3,5 |  | 3,5 | Высказывание по теме |
|           | 5. Возрастные этапы в жизни человека                                                                                     | 3,5 |  | 3,5 | Высказывание по теме |
|           | 6. Трудоустройство и первый день на работе                                                                               | 3,5 |  | 3,5 | Высказывание по теме |
|           | 7. Телефонные переговоры: особенности и правила этикета                                                                  | 3,5 |  | 3,5 | Высказывание по теме |
|           | 8. Будущее денег                                                                                                         | 4   |  | 4   | Высказывание по теме |
|           | <i>Промежуточное контрольное тестирование — письменное, устное (см. Приложение 1)</i>                                    |     |  |     |                      |
|           | <b>Блок В:</b>                                                                                                           | 36  |  | 36  |                      |
| <b>1.</b> | <b>Грамматический аспект</b>                                                                                             |     |  |     |                      |
|           | 1. Использование глагольной связи used to; страдательный залог (Passive Voice)                                           | 0,5 |  | 0,5 | тест                 |
|           | 2. Утвердительные, вопросительные, Восклицательные предложения в косвенной речи                                          | 0,5 |  | 0,5 | тест                 |
|           | 3. Прошедшее время: типы, образование и употребление (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect                         | 0,5 |  | 0,5 | тест                 |
|           | 4. Особенности употребления Present Simple и Present Continuous                                                          | 1   |  | 1   | тест                 |
|           | 5. Употребление инфинитива после глаголов want/hope/would like и герундия - после глаголов like/enjoy/love               | 1   |  | 1   | тест                 |
|           | 6. Употребление местоимений something, anything, nothing                                                                 | 1   |  | 1   | тест                 |
|           | 7. Герундий и инфинитивные конструкции                                                                                   | 1   |  | 1   | тест                 |
| <b>2</b>  | <b>Словарь</b>                                                                                                           |     |  |     |                      |
|           | 1. Образование в Великобритании и США                                                                                    | 3,5 |  | 3,5 | Высказыва            |

|          |                                                                                                 |     |  |     |                      |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|-----|----------------------|
|          |                                                                                                 |     |  |     | ние по теме          |
|          | 2.Туризм                                                                                        | 3,5 |  | 3,5 | Высказывание по теме |
|          | 3.Спорт                                                                                         | 3,5 |  | 3,5 | Высказывание по теме |
|          | 4.Природные катаклизмы и катастрофы                                                             | 3,5 |  | 3,5 | Высказывание по теме |
|          | 5.Кино и телевидение                                                                            | 3,5 |  | 3,5 | Высказывание по теме |
|          | 6.Семья в XXI веке                                                                              | 3,5 |  | 3,5 | Высказывание по теме |
|          | 7.Роль женщины в современном мире                                                               | 3,5 |  | 3,5 | Высказывание по теме |
|          | 8.Выдающиеся личности в истории Британии                                                        | 4   |  | 4   | Высказывание по теме |
|          | <i>Промежуточное контрольное тестирование - письменное, устное (см. Приложение 1)</i>           | 2   |  |     |                      |
|          | <b>Блок С:</b>                                                                                  | 36  |  | 36  |                      |
| <b>1</b> | <b><i>Грамматический аспект</i></b>                                                             |     |  |     |                      |
|          | 1.Особенности употребления времен Present Perfect, Past Simple и Present continuous             | 1   |  | 1   | тест                 |
|          | 2.Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных. Употребление конструкции "as... as" | 1   |  | 1   | тест                 |
|          | 3.Порядок слов в предложениях с фразовыми глаголами; использование Конструкций so/ neither      | 1   |  | 1   | тест                 |
|          | 4.Употребление глаголов make, let, allow to в сочетаниях с инфинитивом                          | 1   |  | 1   | тест                 |
|          | 5.Условные предложения I и II типов                                                             | 1   |  | 1   | тест                 |
|          | 6.Условные предложения III типа                                                                 | 0,5 |  | 0,5 | тест                 |
| <b>2</b> | <b><i>Словарь</i></b>                                                                           |     |  |     |                      |
|          | 1.В книжном магазине                                                                            | 3,5 |  | 3,5 | Высказывание по теме |
|          | 2.Внешность и пластическая хирургия                                                             | 3,5 |  | 3,5 | Высказывание по теме |
|          | 3.Преступность                                                                                  | 3,5 |  | 3,5 | Высказывание по теме |
|          | 4.Музыка: стили и направления                                                                   | 3   |  | 3   | Высказывание по теме |
|          | 5.Наука и ее влияние на современную жизнь                                                       | 3   |  | 3   | Высказыва            |



| Body and Health (3,5 ч). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Body and Health          | <p>Узнавать лексику по теме «Здоровье»; расширить словарный запас по теме; понимать короткие истории. Распознавать короткие и длинные гласные и уметь правильно произносить их. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.</p> <p><b>Лексика:</b> Body Parts, Diseases and Remedies<br/> <b>Грамматика:</b> Present Continuous, Functional language of giving advice and recommendations: you should..., you'd better..., if I were you, I'd..., Why don't you ...?</p> <p><b>Фонетика:</b> долгота гласных звуков;<br/> <b>Чтение:</b> чтение текста для понимания детальной информации, интенсивное чтение с целью догадаться о значении незнакомых слов;<br/> <b>Восприятие на слух:</b> прослушивание теста для получения детальной информации;<br/> <b>Говорение:</b> диалогическое высказывание по теме; умение попросить и дать совет.<br/> <b>Письмо:</b> написание неформального письма другу с целью обсуждения проблем со здоровьем и просьбы совета.</p> |
| Mass Media (3,5 ч.)      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Too much Information     | <p>Знакомство и обогащение лексики по теме; «Средства массовой информации» Понимать короткую историю; Задавать вопросы по теме;. Использовать лексику темы в беседе и обсуждении текущих новостей. Повторить правила ударения в слове и предложении; совершенствовать навыки чтения аудирования, говорения, письма.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме "Mass Media", "Political and Economic News" <b>Грамматика:</b> Past Simple, Past Continuous, Reporting verbs<br/> <b>Фонетика:</b> sentence and word stress<br/> <b>Чтение:</b> прочитать и понять фактическую информации<br/> <b>Восприятие на слух:</b> понимание фактической информации<br/> <b>Говорение:</b> обсуждать текущие события в форме диалога;<br/> <b>Письмо:</b> описание событий, написание статьи.</p>                                                                                                                                                                                                               |

| Sleep (3,5 ч.)                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Why do we sleep?</p> <p>Проверочная работа по 1-3 юнитам.</p> | <p>Знакомство с лексикой по теме «Сон и Бодрствование», умение употреблять лексику в речи. Умение употреблять конструкции used to, be used to doing sth, get used to doing sth. Совершенствование навыков чтения. аудирования, говорения, письма.</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Insomnia, sleepwalk, get a wink of sleep, sleep like a log, heavy sleeper, light sleeper etc.</i></p> <p><b>Грамматика:</b> конструкции для выражения прошлых и настоящих привычек used to, be/get used to doing sth.</p> <p><b>Фонетика:</b> ударение в словах, ударные и безударные слова в предложении, интонация.</p> <p><b>Чтение:</b> просмотровое чтение и чтения с целью извлечения детальной информации; выбор верной информации из текста.</p> <p><b>Восприятие на слух:</b> понимание основного смысла текста и детальной информации.</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое и диалогическое высказывание по теме;</p> <p><b>Письмо:</b> написание письма в журнал с целью получения совета о здоровом сне.</p> |
| Suppose we Could Live Forever (3,5 ч.)                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Suppose we Could Live Forever                                    | <p>Знакомство с лексикой по теме «Возраст» и использование этой лексики в дискуссии. Знакомство с сослагательным наклонением и структурами выражающими гипотетическую возможность. Интонационный рисунок гипотетических вопросов. Совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения, письма.</p> <p><b>Лексика:</b> show one's age, glowing complexion, smooth skin, wrinkles, fine lines, firm skin, saggy skin, deteriorating eyesight, facial, tooth loss, balanced diet, be prone to, plastic surgery etc.</p> <p><b>Грамматика:</b> supposing that..., had I..., should you ... what would you do?, assuming that..., even if I only..., if I hadn't ..., as long as...</p> <p><b>Фонетика:</b> Intonation in implied questions</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p><b>Чтение:</b> прочитайте и понять основную идею текста (просмотровое чтение); выбор верной информации из текста; понимание детальной информации и подразумеваемый смысл текста.</p> <p><b>Восприятие на слух:</b> понимание основной мысли текста, развитие навыка слушать и делать заметки, понимание фактической информации; <b>Говорение:</b> Задавать гипотетические вопросы и отвечать на них; дискутировать на заданную тему и аргументировать свой ответ.</p> <p><b>Письмо:</b> развитие навыков написания информационной и рекламной статьи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Job Swap (3,5 ч.)</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Job Swap</b>                     | <p>Знакомство с лексикой по теме «Работа» и использование этой лексики в дискуссии. Знакомство с герундиальными и инфинитивными структурами и глаголами, требующими их использования. Ударение в существительных и глаголах. Совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения, письма.</p> <p><b>Лексика:</b> part-time/temporary/permanent job, self-employed, resign, retire, be in charge of, be responsible for, hire, fire, be made redundant, apply, overtime, qualifications etc.</p> <p><b>Грамматика:</b> инфинитивные и герундиальные обороты.</p> <p><b>Фонетика:</b> ударение в существительных и глаголах.</p> <p><b>Чтение:</b> прочитайте и понять основную идею текста (просмотровое чтение); выбор верной информации из текста; понимание детальной информации и подразумеваемый смысл текста.</p> <p><b>Восприятие на слух:</b> понимание основной мысли текста, развитие навыка слушать и делать заметки, понимание фактической информации; <b>Говорение:</b> Диалогическое и монологическое высказывание на заданную тему; ролевая игра «Собеседование и прием на работу».</p> <p><b>Письмо:</b> развитие навыков написания резюме.</p> |
| <b>Can I Speak to ...? (3,5 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Can I Speak to ...?  | <p>Знакомство с лексикой по теме «Телефонные переговоры» и умение использовать ее в симуляциях; Задавать различные типы вопросов и отвечать на них; Обогащать лексику по теме «Правила проведения телефонных переговоров; Правильно использовать интонационный рисунок различных типов вопросов. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма. <b>Лексика:</b> can I speak to...?, who's calling?, the line is engaged, can you call later?, can I take your name and the phone number?, I'll call you back?, wrong number, bad connection etc. <b>Грамматика:</b> I was wondering if I could ..., You are ..., aren't you? Прямые и косвенные вопросы, разделительные вопросы. <b>Фонетика:</b> интонация в разделительных вопросах. <b>Чтение:</b> просмотровое чтение с целью извлечение главной информации, понимание детальной и фактической информации. <b>Восприятие на слух:</b> понимание детальной и фактической информации; <b>Говорение:</b> Инсценировка телефонных переговоров; обсуждение правил этикета телефонных переговоров. <b>Письмо:</b> написание записки.</p> |
| Money Matters (4 ч.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Money Matters        | <p>Знакомство с лексикой по теме «Деньги» и умение использовать ее в обсуждении; умение правильно называть числа и количество. Повторение времен группы Perfect and Simple. Совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения, письма. <b>Лексика:</b> broke, afford, blow, earn, greedy, loan, mortgage, be worth, borrow, owe, charge, inherit, invest, take our, cash machine etc. <b>Грамматика:</b> Have you ever...? How long have you been doing sth.? Present Perfect Simple and Continuous, Past Simple. <b>Фонетика:</b> Saying numbers. <b>Чтение:</b> поиск конкретной информации в тексте. <b>Восприятие на слух:</b> понимание детальной и конкретной информации;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Промежуточное тестирование | <p><b>Говорение:</b> Задать вопросы используя правильные времена, обсуждение вопросов, связанных с тратой и экономией денег.</p> <p><b>Письмо:</b> написание эссе с аргументами за и против.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Back to School (3,5 ч.)    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Back to School             | <p>Знакомство с лексикой по теме «Образование», умение использовать лексику при обсуждении темы; Умение использовать формы выражения будущего времени при обсуждении вопросов образования в будущем. Умение использовать условные предложения первого типа. Умение распознавать и произносить звуки /ʌ/, /ju/. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.</p> <p><b>Лексика:</b> cheat, pass, fail, revise, boarding school, graduate, head teacher, nursery school, primary/secondary school, wear a uniform, strict discipline, timetable, term etc.</p> <p><b>Грамматика:</b> First Conditional and Time clauses with <i>when, until</i></p> <p><b>Фонетика:</b> Умение распознавать и произносить гласные звуки /ʌ/, /ju/.</p> <p><b>Чтение:</b> просмотровое чтение, поиск деталей в тексте.</p> <p><b>Восприятие на слух:</b> понимание детальной и конкретной информации;</p> <p><b>Говорение:</b> Обсудить проблемы образования и перспективы в будущем.</p> <p><b>Письмо:</b> написание эссе с аргументами за и против.</p> |
| Race to the Sun (3,5 ч.)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Race to the Sun            | <p>Знакомство с лексикой по теме «Транспорт и путешествия» и умение использовать ее в обсуждении вопросов туризма; умение использовать степени сравнения прилагательных и наречий, сравнивая различные виды транспорта и путешествия. Правильно произносить сложные слова (ударение); Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p><b>Лексика:</b> <i>land, check-in desk, passenger, luggage, boarding pass, aisle seat, take off, baggage reclaim, suitcase, traffic lights, pedestrian area, platform, carriage, car crash, traffic jam, lane, rank etc.</i></p> <p><b>Грамматика:</b> Comparatives and superlatives</p> <p><b>Фонетика:</b> Stress in compound nouns</p> <p><b>Чтение:</b> Прочитать и сравнить информацию о различных видах транспорта и путешествиях.</p> <p><b>Восприятие на слух:</b> прослушать и выбрать детали;</p> <p><b>Говорение:</b> Задавать вопросы и отвечать на них; Инсценировка диалога в тур. агентстве.</p> <p><b>Письмо:</b> написание рекламной брошюры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>If at First you don't Succeed (3,5 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>If at First you don't Succeed</b></p>   | <p>Знакомство с лексикой по теме «Спорт» и умение использовать ее в дискуссии; Умение различать значение прилагательных с окончаниями –ed, -ing. Умение использовать модальные глаголы со значением физической способности и возможности. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.</p> <p><b>Лексика:</b> <i>take up sth., give up, persevere, frustrating, put in effort, workout, coach, pitch, course, umpire, score a goal, nil, compete, sacrifice, muscles etc.</i></p> <p><b>Грамматика:</b> <i>can/could/be able to</i></p> <p><b>Фонетика:</b> Sentence stress.</p> <p><b>Чтение:</b> прочесть и понять спортивный комментарий, сопоставить картинки с информацией из текста.</p> <p><b>Восприятие на слух:</b> прослушать спортивный комментарий и понять конкретную информацию;</p> <p><b>Говорение:</b> обсуждение различных видов спорта, их недостатки и преимущества;</p> <p><b>Письмо:</b> написание сочинения рассуждения.</p> |
| <b>Earth: SOS (3,5 ч.)</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Earth: SOS               | <p>Знакомство с лексикой по теме «<i>Окружающая среда</i>» и умение использовать ее при обсуждении проблем загрязнения окружающей среды и будущего планеты. Умение использовать придаточные предложения причины и следствия; Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.</p> <p><b>Лексика:</b> <i>habitat, extinct, conservation, floods, drought, litter, urban sprawl, deforestation, ozone layer depletion, acid rain, water contamination, greenhouse effect, endangered species, exhaust fumes, pesticides etc.</i></p> <p><b>Грамматика:</b> Cause/reason and result clauses. Expressing contrast.</p> <p><b>Фонетика:</b> Emphatic stress in sentences.</p> <p><b>Чтение:</b> прочесть и понять основную идею, поиск конкретной и детальной информации в тексте.</p> <p><b>Восприятие на слух:</b> Понимание детальной информации, причинно-следственных связей.</p> <p><b>Говорение:</b> Обсуждение основных проблем загрязнения окружающей среды, причин и следствий, поиск решений; инсценировка дебатов.</p> <p><b>Письмо:</b> написание письма-жалобы.</p> |
| Fact or Fiction (3,5 ч.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Fact or Fiction          | <p>Знакомство с лексикой по теме «<i>Кино</i>», умение обсуждать различные жанры и сюжеты; Использовать пассивные конструкции при описании сюжетов. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.</p> <p><b>Лексика:</b> <i>action film, horror film, cartoon, science fiction, thriller, film director, review, audience, cast, extra, plot, scene, script, sequel, soundtrack, special effects, subtitles, shoot on location, be set, play the part of, be dubbed etc.</i></p> <p><b>Грамматика:</b> Passives</p> <p><b>Фонетика:</b> Sentence stress. Strong and weak forms.</p> <p><b>Чтение:</b> прочесть и понять рецензию на фильм, ответить на вопросы, используя информацию из текста.</p> <p><b>Восприятие на слух:</b> прослушать диалог об</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>обсуждении фильма и понять кому из героев он понравился или нет и почему.</p> <p><b>Говорение:</b> Обсуждение различных жанров, предпочтений; разыграть диалог обсуждения какой фильм посмотреть, совет/рекомендация; <b>Письмо:</b> написание рецензии на фильм (Film review)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Modern Family (3,5 ч.)</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Modern Family</b>                          | <p>Знакомство с лексикой по теме «Семья» и умение использовать ее в обсуждении основных проблем брака в современном обществе; знакомство с формами выражения будущего времени (планы и предсказания). Знакомство со способами словообразования (суффиксы и приставки). Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма. <b>Лексика:</b> <i>nuclear family, extended family, great-grandparents, an only child, stepmother/father, half-brother/sister, get on well, break up, divorce, in-laws etc.</i></p> <p><b>Грамматика:</b> Be going to, Present Continuous, will для выражения планов на будущее и предсказаний.</p> <p><b>Фонетика:</b> Правила произношения приставок и суффиксов.</p> <p><b>Чтение:</b> просмотровое чтение текста с целью понимания основной идеи; понимание детальной информации.</p> <p><b>Восприятие на слух:</b> прослушать текст и решить верны или неверны утверждения;</p> <p><b>Говорение:</b> обсуждение проблем брака в современном обществе и прогнозы на будущее;</p> <p><b>Письмо:</b> Эссе-рассуждение</p> |
| <b>Same Planet, Different Worlds (3,5 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Same Planet, Different Worlds</b>          | <p>Знакомство с лексикой для описания взаимоотношений между людьми; Обсуждение роли женщины в современном обществе; умение правильно употреблять глаголы и прилагательные с предлогом. Повторении правил использования артиклей.</p> <p><b>Лексика:</b> <i>bossy, ambitious, competitive, independent, self-confident, high-achiever, to make a career, to balance career and family life, divorce rate, single mother, to achieve, to climb a career ladder etc.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>чтения, аудирования, говорения, письма.</p> <p><b>Лексика:</b> <i>horror story, detective, science fiction, thriller, love story, historical novel, biography, review, plot, scene, sequel, soundtrack, be set, the main character, chapter, etc.</i></p> <p><b>Грамматика:</b> Passive</p> <p><b>Фонетика:</b> Features of connected speech (elision)</p> <p><b>Чтение:</b> прочитать и понять основную идею текста, фактическую и детальную информацию. <b>Восприятие на слух:</b> расположить события истории в хронологическом порядке;</p> <p><b>Говорение:</b> Обсуждение книг, предпочтений, умение дать совет/рекомендацию. Диалог «В книжном магазине»</p> <p><b>Письмо:</b> Написание рецензии на книгу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Judging by Appearance (3,5 ч)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Judging by Appearance</b>         | <p>Знакомство с лексикой по теме «Внешность» и использование этой лексики в дискуссии. Знакомство с сослагательным наклонением и структурами выражающими гипотетическую возможность. Интонационный рисунок гипотетических вопросов. Совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения, письма.</p> <p><b>Лексика:</b> <i>show one's age, glowing complexion, smooth skin, wrinkles, fine lines, firm skin, saggy skin, deteriorating eyesight, facial, tooth loss, balanced diet, be prone to, plastic surgery etc.</i></p> <p><b>Грамматика:</b> Conditionals</p> <p><b>Фонетика:</b> Intonation in conditional sentences.</p> <p><b>Чтение:</b> прочитать и понять основную идею текста (просмотровое чтение); выбор верной информации из текста; понимание детальной информации и подразумеваемого смысла текста.</p> <p><b>Восприятие на слух:</b> понимание основной мысли текста, развитие навыка слушать и делать заметки, понимание фактической информации; <b>Говорение:</b> Задавать гипотетические вопросы и отвечать на них; дискутировать на заданную тему и аргументировать свой ответ.</p> <p><b>Письмо:</b> развитие навыков написания</p> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| письма в рубрику журнала "Agony Aunt". |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Crime and Punishment (3,5 ч)</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Crime and Punishment</b>            | <p>Знакомство с лексикой по теме «Преступление и наказание» и использование этой лексики в дискуссии. Умение образовывать существительное-агент действия от абстрактного существительного. (arson – arsonist). Знакомство с модальными глаголами выражающими умозаключения, гипотетическую возможность /невозможность действия в прошлом. Распознавание ударных и безударных слов в предложении. Совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения, письма.</p> <p><b>Лексика:</b> <i>burglary, thief, robbery, arson/arsonist, mugger, shoplifting, vandalism, high jacking, assassination, littering, pickpocketing, to be sentenced to ..., life imprisonment, to be fined, a suspended sentence, to do community service etc.</i></p> <p><b>Грамматика:</b> Modals of deduction</p> <p><b>Фонетика:</b> Sentence stress.</p> <p><b>Чтение:</b> прочитать и понять основную идею текста (просмотровое чтение); выбор верной информации из текста; понимание детальной информации.</p> <p><b>Восприятие на слух:</b> понимание основной мысли текста, развитие навыка слушать и делать заметки, понимание фактической информации; <b>Говорение:</b> Инсценирование детективного расследования, способность рассуждать и делать умозаключения.</p> <p><b>Письмо:</b> написание рапорта</p> |
| <b>Entertainment: Music (3 ч)</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Entertainment: Music</b>            | <p>Знакомство с лексикой по теме «Музыка», умение обсуждать различные жанры и направления; Использовать косвенные вопросы в интервью. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.</p> <p><b>Лексика:</b> <i>jazz, country music, reggae, classical music, pop music, lyrics, singer, orchestra, single, gig, band etc.</i></p> <p><b>Грамматика:</b> Indirect questions: word order.</p> <p><b>Фонетика:</b> Intonation in indirect questions.</p> <p><b>Чтение:</b> прочитать и понять интервью с музыкальной группой, ответить на вопросы, используя информацию из текста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p><b>Восприятие на слух:</b> прослушать диалог об обсуждении музыкальных предпочтений и соотнести говорящих с текстами.</p> <p><b>Говорение:</b> Инсценировка интервью со звездой;</p> <p><b>Письмо:</b> Неформальное письмо другу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Inventions and Technology (3 ч)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Inventions and Technology</b>       | <p>Знакомство с лексикой по теме «Изобретения и технологии», умение обсуждать научные достижения, их преимущества и недостатки. Умение правильно использовать пассивные конструкции. Совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения, письма.</p> <p><b>Лексика:</b> лексика, связанная с наукой и техникой. <i>Inventions, implants, human-like, chip, humanoid, flaw, off-the-shelf etc.</i></p> <p><b>Грамматика:</b> Speculation and deduction: it's likely/unlikely, there's a good chance, bound to ... Revision of Passives</p> <p><b>Фонетика:</b> emphatic and contrastive stress</p> <p><b>Чтение:</b> прочитайте и понять основную идею текста, фактическую и детальную информацию. <b>Восприятие на слух:</b> понимание основной идеи и деталей текста</p> <p><b>Говорение:</b> Описание знаменитости с той целью, чтобы другие догадались кто это.</p> <p><b>Письмо:</b> Описание продукта</p> |
| <b>Superstitions (3 ч)</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Superstitions</b>                   | <p>Знакомство с лексикой по теме «Суеверия и ритуалы» и использование этой лексики в дискуссии. Умение образовывать прилагательные и наречия. Знакомство с сослагательным наклонением третьего типа, выражающим нереальную возможность действия в прошлом. Распознавание ударных и безударных слов в предложении. Совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения, письма.</p> <p><b>Лексика:</b> <i>superstitious, superstition, lucky charm, make our luck, break leg, fingers crossed, good/bad luck etc.</i></p> <p><b>Грамматика:</b> Third Conditional</p> <p><b>Фонетика:</b> Sentence stress.</p> <p><b>Чтение:</b> прочитайте и понять основную идею текста (просмотровое чтение); выбор верной информации из текста; понимание детальной информации.</p> <p><b>Восприятие на слух:</b> понимание основной</p>                                                                                     |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>мысли текста, развитие навыка слушать и делать заметки, понимание фактической информации; <b>Говорение:</b> Дискуссия о том, нужно ли верить в знаки судьбы.</p> <p><b>Письмо:</b> Написание статьи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Manage your Time (3 ч)</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Manage your Time</b>                                                      | <p>Знакомство с лексикой по теме «Тайм менеджмент», умение обсуждать различные проблемы со временем; Использовать количественные местоимения. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.</p> <p><b>Лексика:</b> <i>meet deadlines, fall behind the schedule, catch up with, be self-organised, in time/on time, responsible for, work anti-social hours, etc.</i></p> <p><b>Грамматика:</b> Quantifiers</p> <p><b>Фонетика:</b> Pronunciation of –ough, -augh.</p> <p><b>Чтение:</b> прочитать и понять основную идею, фактическую и детальную информацию.</p> <p><b>Восприятие на слух:</b> прослушать рекомендации специалиста по управлению временем и заполнить таблицу.</p> <p><b>Говорение:</b> Диалог: как научиться управлять своим временем.</p> <p><b>Письмо:</b> неформальное письмо другу</p> |
| <b>Shop till you Drop (4 ч)</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Shop till you Drop</b>                                                    | <p>Знакомство с лексикой по теме «Покупки», умение обсуждать как делают покупки мужчины и женщины. Умение правильно использовать косвенную речь. Совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения, письма.</p> <p><b>Лексика:</b> <i>bargain, butcher's baker's basket, refund, trolley, receipt, window shop, stationer's, queue, buy on credit, VAT etc.</i></p> <p><b>Грамматика:</b> Reported Speech: statements, questions and commands.</p> <p><b>Фонетика:</b> произношение согласных звуков /d/, /dʒ/, /k/, /S/, /tS/</p> <p><b>Чтение:</b> прочитать и понять основную идею текста, фактическую и детальную информацию. <b>Восприятие на слух:</b> понимание основной идеи и деталей текста</p> <p><b>Говорение:</b> Диалог «В магазине»</p> <p><b>Письмо:</b> письмо жалоба</p>                              |
| <p><b>Промежуточное тестирование</b></p> <p><b>Итоговое тестирование</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        |  |
| <b>ИТОГО 108 часов</b> |  |

#### **1.4.Планируемые результаты**

##### **Говорение**

*Выпускник научится:*

- участвовать в диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении) и дискуссиях/дебатах в рамках тематики курса, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- производить развернутое монологическое высказывание по тематике курса;
- составлять развернутую характеристику персонажа;
- излагать содержание прочитанного текста.

##### **Аудирование**

*Выпускник научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сообщений, рассказов, диалогов, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### **Чтение**

*Выпускник научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить необходимую информацию. Выпускник получит возможность научиться: – догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письмо**

*Выпускник научится:*

– писать различные виды писем (письмо-запрос, письмо-жалоба и т.д.), эссе, статьи с опорой на образец;

– различать формальный и неформальный стиль письма и использовать соответствующие лексико-грамматические конструкции;

– соблюдать необходимые правила пунктуации при написании формальных и неформальных писем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

– заполнять анкету;

– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

*Выпускник научится:*

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, а также в предложении;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать основные характеристики связной речи и уметь их использовать;
- соблюдать основные интонационные рисунки утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики курса;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. *Выпускник получит возможность научиться:*
- узнавать и использовать основные словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глаголы в Present, Past, Future Simple, Continuous, Perfect; формы выражения будущего времени; пассивный залог, типы сослагательного наклонения, модальные глаголы can/could, may/might, must/have to, be able to; модальные слова и конструкции для выражения умозаключений о настоящем и прошлом; личные, притяжательные, указательные, неопределённые местоимения; прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений, придаточные предложения условия, времени, причины и следствия, относительные.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в том числе в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

## Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарно –тематическое планирование к УМК

Clive Oxenden New English File Intermediate – Oxford University Press, 2006 (108 академических часов, 2 раза в неделю по 2 академ. часа)

| № ур<br>ока            | Дата  | Тема                                                                                              | Характеристика<br>деятельности<br>учащихся                                                                                                          | Необходимые<br>фразы                                                                                                                                                                               | Языковой материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                    | Письмо                  | Аудиров<br>ание                                | Говор<br>ение           | Чтени<br>е          |
|------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|
|                        |       |                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    | Лексический                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Грамматический                                                                                                                        | Фонетический                                                                                                       |                         |                                                |                         |                     |
| Starter. Welcome Back! |       |                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                         |                                                |                         |                     |
| 1                      | 03.09 | Повторение.<br><br>Типы<br>взаимоотношений:<br>дружеские, деловые,<br>семейные...<br><br>SB p.4-7 | Приветствие.<br>Рассказ о себе.<br>Знакомство с<br>одноклассниками.<br>Повторение<br>структуры вопросов,<br>глагола to be,                          | Welcome back!<br>Hello! How are<br>you? What's your<br>name? His/her<br>name's. What's<br>your job?<br><br>We have a lot in<br>common.<br><br>Me too. Me<br>neither<br><br>Common verb<br>phrases. | Personality adjectives: hard-<br>working, generous, extrovert,<br>introvert, quiet, serious,<br>ambitious, mean etc.<br><br>Classroom language: how do<br>you say ... in English? How<br>do you spell...? Could you<br>repeat that, please? How to<br>you pronounce...? What does<br>... mean? Which page is it?<br>Circle, underline, cross out,<br>match, tick, complete. | Word order in<br>questions                                                                                                            | Произношение<br>гласных звуков,<br>произношение<br>окончание –s в<br>глаголах 3-го лица<br>единственного<br>числа. | SB p.13<br><br>ex. a, b | SB p.5<br><br>ex. 4<br><br>SB p.7<br><br>Ex. 4 | SB<br>p.7 ex.<br>6      | SB p.5<br><br>ex. 2 |
| 2                      | 05.09 | Организм человека и его<br>здоровье.<br><br>SB p.8-10                                             | Повторение частей<br>тела, обсуждение<br>основных проблем,<br>связанных со<br>здоровьем.<br>Умение дать совет,<br>рекомендацию о<br>здоровом образе | I've got...<br>He looks ...<br>He looks as if...<br>He feels...<br>You should...<br>You'd better...<br>If I were you<br>...I'd                                                                     | Ankle, calf, knee, heel, elbow,<br>wrist, palm, waist, chest,<br>thigh, kidneys, lungs, bite<br>your nails, blow your nose,<br>take it easy, stay in bed,<br>exercise, give up smoking                                                                                                                                                                                      | Глаголы<br>восприятия look,<br>feel, smell, sound<br><br>Функциональные<br>фразы со значением<br>совет, рекомендация<br>You should... | Произношение<br>слов с немymi<br>звуками: asthma,<br>psychologist, sign<br>etc.                                    | WB p. 10<br><br>ex.1, 2 | SB p.9<br><br>ex. 2,<br>3                      | SB<br>p.10<br><br>ex. 4 | SB p.<br>8 ex. 2    |

|   |       |                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                          |                     |                                 |
|---|-------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|---------------------|---------------------------------|
| 3 | 07.09 | Средства массовой информации<br>SB p.11-13                  | жизни.<br>Обсудить студенты узнают новости (газеты, интернет, радио, телевидение), какие разделы новостей читают (погода, гороскоп, политика)<br>Обсудить текущие события | Why don't you...?<br>It's reported that...<br>It's said that...<br>I'm convinced that<br>I believe ...<br>I suppose...              | Commentator, critic, politician newsreader, reporter, presenter, advertisement, horoscope, front page, review, weather forecast, sensational, biased, censored, accurate              | You'd better...<br>If I were you ...I'd<br>Why don't you...?               | Удareние в глаголах<br>Reporting verbs:<br>Promise, agree, threaten, offer, refuse<br>+ to + infinitive<br>Convince, advise, encourage, persuade, remind, warn sb. To do sth.<br>Accuse sb of, admit, blame sb. for, deny, insist on, regret, suggest (not) doing sth. | WB p.13<br>ex. 1-2                   | SB p.12<br>p.13<br>ex.3  | SB p.13<br>ex. 1, 2 | SB p.11 ex. 2                   |
| 4 | 10.09 | Почему мы спим?»<br>Биоритмы в жизни человека<br>SB p.14-16 | Обсуждать биологические часы человека, сколько нужно спать и почему, сновидения и их значение.                                                                            | Used to, be used to doing sth., get used to doing sth.                                                                              | Insomnia, sleepwalk, get a wink of sleep, sleep like a log, heavy sleeper, light sleeper, oversleep, keep sb. Awake, jet-legged, have a nap, nightmares, snore, yawn, dreams          | I used to sleep...<br>I'm used to sleeping...<br>I got used to sleeping... | Linking words                                                                                                                                                                                                                                                          | WB p.15<br>ex. 1, 2 SB<br>p.16 ex. 3 | SB p.15<br>p.16<br>ex. 2 | SB p.16<br>ex.1     | SB p.14<br>ex. 2, 3             |
| 5 | 12.09 | Возрастные этапы в жизни человека<br>SB p. 17-19            | Обсуждать основные этапы жизни человека, их преимущества и недостатки, характерные признаки каждого возрастного этапа                                                     | supposing that..., had I..., should you ... what would you do?, assuming that..., even if I only..., if I hadn't ..., as long as... | show one's age, glowing complexion, smooth skin, wrinkles, fine lines, firm skin, saggy skin, deteriorating eyesight, facial, tooth loss, balanced diet, be prone to, plastic surgery | Структуры выражающие гипотетическую возможность                            | Intonation in implied questions                                                                                                                                                                                                                                        | WB p.17<br>ex. 2                     | SB p.17<br>ex. 1, 2, 3   | SB p.19<br>ex. 2    | SB p.18 ex. 2-3<br>WB p.16 ex.1 |

|   |       |                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                |             |                             |                |               |                                  |
|---|-------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------|----------------|---------------|----------------------------------|
| 6 | 14.09 | Трудоустройство и первый день на работе<br>SB p. 20-22 | Обсуждать различные профессии, проблемы трудоустройства. Как подготовиться к собеседованию. Инценировка собеседования | I'm good at doing sth.<br>It's not easy to find a job.<br>I don't mind getting up early.<br>Try (not) to ...<br>Remember to...<br>I enjoy doing sth. | part-time /temporary permanent job, self-employed, resign, retire, be in charge of, be responsible for, hire, fire, be made redundant, apply, overtime, qualifications etc. | Constructions with gerund and infinitive, verbs that take infinitive or gerund | Word stress | WB p.19 ex.3 SB p. 22 ex. 2 | SB p.21 ex. 1; | SB p.22 ex. 1 | SB p. 20 ex. 2 ; WB p.18 ex.1, 2 |
|---|-------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------|----------------|---------------|----------------------------------|

|    |       |                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |                                     |                 |                     |                           |                                  |
|----|-------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|---------------------|---------------------------|----------------------------------|
| 7  | 17.09 | Телефонные переговоры: особенности и правила<br>SB p. 23-25 | Обсуждение правил этикета во время телефонного разговора, ролевая игра «Телефонные переговоры»      | Could I speak to ...?<br>Can I leave a message?<br>The line is engaged.<br>I can't get through<br>I'll call you back/ later. | can I speak to...?, who's calling?, the line is engaged, can you call later?, can I take your name and the phone number?, I'll call you back?, wrong number, bad connection etc | I was wondering if I could ..., You are ..., aren't you? Прямые и косвенные вопросы, разделительные вопросы. | Интонация в разделительных вопросах | WB p.21 ex.1, 3 | SB p.23 ex. 1, 2, 3 | SB p.25 ex.1 WB p.20 ex.2 | SB p.24 ex. 1-2                  |
| 8  | 19.09 | Будущее денег<br>SB p. 25-27                                | Обсуждать проблемы, связанные с деньгами; дискуссия на тему «Нужны ли деньги? Не в деньгах счастье» | Have you ever...? How long have you been...?                                                                                 | broke, afford, blow, earn, greedy, loan, mortgage, be worth, borrow, owe, charge, inherit, invest, take our, cash machine etc                                                   | Present Perfect and Present Perfect Continuous                                                               | Saying numbers                      | WB p.22 ex.2    | SB p.26 ex. 1 - 2   | SB p.27 ex.1-2            | SB p.25 ex. 2, 3 WB p.21 ex.1, 2 |
| 9  | 21.09 | Review SB p. 28-29                                          |                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |                                     |                 |                     |                           |                                  |
| 10 | 24.09 | Progress Test TB                                            |                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |                                     |                 |                     |                           |                                  |

|    |       |                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |                                                   |                             |                     |                  |                                  |
|----|-------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|------------------|----------------------------------|
| 11 | 26.09 | Образование в Великобритании и США<br>SB p.30-32 | Обсуждать систему образования в Великобритании и США, сравнить с системой образования в России. Дискуссия на тему «Основные проблемы современного образования» | If I were..., I'd<br>When I ...<br>I won't ...until                                               | cheat, pass, fail, revise, boarding school, graduate, head teacher, nursery school, primary/secondary school, wear a uniform, strict discipline, timetable, term etc.                                 | First Conditional<br>Subordinate clauses of time introduced by when and until | Умение распознавать и произносить звуки /ʌ/, /ju/ | WB p.24 ex.1-2              | SB p.31 ex. 1-3     | SB p.32 ex.2     | SB p.30 ex.2-3<br>WB p.23 ex.1   |
| 12 | 28.09 | Туризм<br>SB p. 33-35                            | Обсуждать различные виды транспорта, из преимуществ и недостатки; различные виды путешествий. Ролевая игра «В турагентстве».                                   | Plane is faster than train but it's more expensive                                                | land, check-in desk, passenger, luggage, boarding pass, aisle seat, take off, baggage reclaim, suitcase, traffic lights, pedestrian area, platform, carriage, car crash, traffic jam, lane, rank etc. | Comparatives and superlatives                                                 | Stress in compound words                          | SB p.35 ex.1, 2;<br>WB p.26 | SB p.33 ex. 1;      | SB p.34 ex.3     | SB p.34 ex. 1-2;                 |
| 13 | 01.10 | Спорт<br>SB p.36-38                              | Обсуждать различные виды спорта, необходимость занятий спортом. Диалог: спросить и дать совет каким спортом заняться лучше.                                    | I can/could<br>I was able to<br>Why don't you ...? You can try..., I'd recommend, you'd better... | take up sth., give up, persevere, frustrating, put in effort, workout, coach, pitch, course, umpire, score a goal, nil, compete, sacrifice, muscles etc.                                              | Modal verbs can / could / be able to                                          | Sentence stress                                   | WB p.27 ex. 1-2             | SB p.37 ex. 1, 2, 4 | SB p.38 ex. 2    | SB p.36 ex. 2, 3<br>WB p.26 ex.1 |
| 14 | 03.10 | Природные катаклизмы и катастрофы<br>SB p. 39-41 | Обсуждать основные проблемы загрязнения окружающей среды, необходимость принятия мер по охране природы.                                                        | ... is caused by...<br>...which may result in...<br>As a result /                                 | habitat, extinct, conservation, floods, drought, litter, urban sprawl, deforestation, ozone layer depletion, acid rain, water contamination,                                                          | Subordinate clauses of cause/reason and result. Expressing contrast           | Emphatic stress                                   | WB p.29 ex. 2               | SB p.40 ex. 1-2     | SB p.41 ex.1 - 2 | SB p.39 ex. 2, 3;<br>WB          |

|    |       |                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                            |                     |                         |                     |                                 |
|----|-------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|---------------------------------|
|    |       |                                               |                                                                                                                                                                                                                             | consequently / therefore<br>Due to / owing to / on account of<br>However / nevertheless<br>Whereas / while | greenhouse effect, endangered species, exhaust fumes, pesticides etc.                                                                                                                                                                        |                                                                                  |                                                                            |                     |                         |                     | p.28<br>ex.1-3;                 |
| 15 | 05.10 | Кино и телевидение<br>SB p. 42-44             | Обсуждать различные жанры фильмов, роль телевидения в современном мире.<br>Дискуссия «Что лучше: посмотреть фильм по телевизору или сходить в кино» Диалог «Рекомендация фильма»                                            | The film was shot by...<br>The scene is set in ...<br>The script was written by...                         | action film, horror film, cartoon, science fiction, thriller, film director, review, audience, cast, extra, plot, scene, script, sequel, soundtrack, special effects, subtitles, shoot on location, be set, play the part of, be dubbed etc. | Passive constructions                                                            | Sentence stress. Strong and weak forms                                     | SB p. 44<br>Ex. 1-2 | SB p. 43<br>Ex. 1-3     | SB p. 44<br>Ex. 1-2 | SB p. 42<br>Ex. 2-4<br>WB p. 30 |
| 16 | 08.10 | Семья в XXI веке<br>SB p. 45-47               | Обсуждать основные проблемы брака в современном обществе, причины развода, основные обязанности супругов, причины по которым молодые люди предпочитают не создавать семью, живут в гражданском браке, не хотят иметь детей. | Are you going to marry soon?<br>I think I'll...<br>I'm seeing a guy...<br>It's going to be ...             | nuclear family, extended family, great-grandparents, an only child, stepmother/father, half-brother/sister, get on well, break up, divorce, in-laws etc.                                                                                     | Be going to, Present Continuous, will to talk about future plans and predictions | Pronunciation of suffixes and prefixes                                     | WB p. 33<br>Ex. 1-2 | SB p. 45<br>Ex. 1-3     | SB p. 47<br>Ex. 2   | SB p. 46 ex. 2-4                |
| 17 | 10.10 | Роль женщины в современном мире<br>SB p.48-50 | Обсуждать место женщины в современном мире, возможность совмещать карьеру и семью, продвижение по карьерной лестнице.<br>Дискуссия «матриархат                                                                              | I really admire the way women...<br>According to statistics...<br>On the one                               | bossy, competitive, ambitious, independent, self-confident, high-achiever, to make a career, to balance career and family life, divorce rate, single mother, to achieve, to climb a career ladder etc.                                       | Articles<br>a/an, the, zero article                                              | Sentence stress. Pronunciation of article the before vowels and consonants | WB p.35<br>ex. 1, 2 | SB p.49<br>ex. 1, 2, 3, | SB p.50<br>ex. 4    | SB p.48<br>ex. 1-3              |

|    |       |                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                            |                            |                     |                      |                  |                                            |
|----|-------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------|--------------------------------------------|
|    |       |                                                       | или патриархат. А может равенство?»                                                                              | hand...<br>Whereas<br>It's more common for men...<br>Generally speaking...<br>Women tend to...                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                            |                            |                     |                      |                  |                                            |
| 18 | 12.10 | Выдающиеся личности в истории Британии<br>SB p. 52-54 | Обсуждать достижения выдающихся личностей в истории человечества, изобретения                                    | I really admire...<br>...who invented<br>...<br>He studied at<br>...where he...<br>I don't think it's the best invention in the world because...<br>...is of crucial importance for humankind | лексика, описывающая чем занимаются политики, ученые, писатели и художники. Словообразование существительных от глаголов.                                                       | Defining and non-defining relative clauses | Word stress                | WB p.37<br>ex. 1, 2 | SB p.53<br>ex. 1 - 3 | SB p.54<br>ex. 4 | SB p.52<br>ex. 1-4                         |
| 19 | 15.10 | Revision SB p. 55-56                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                            |                            |                     |                      |                  |                                            |
| 20 | 17.10 | Progress test TB                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                            |                            |                     |                      |                  |                                            |
| 21 | 19.10 | В книжном магазине<br>SB p.57-59                      | Обсуждать различные литературные жанры, говорить о любимом писателе/ книге. Диалог «Посоветуй, что мне почитать» | The book was written by...<br>It tells the readers about...<br>The main character is...<br>The scene is set in                                                                                | horror story, detective, science fiction, thriller, love story, historical novel, biography, review, plot, scene, sequel, soundtrack, be set, the main character, chapter, etc. | Passive and impersonal constructions       | Connected speech (elision) | WB p.39<br>ex. 2, 3 | SB p.58<br>ex. 2     | SB p.59<br>ex. 3 | SB p.57<br>ex. 2, 3<br>WB p.38<br>ex.1 - 3 |

|    |       |                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                          |                                          |                                            |                      |                     |                     |
|----|-------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|---------------------|---------------------|
| 22 | 22.10 | Внешность и пластическая хирургия<br>SB p.60-62 | Описывать внешность людей, обсуждать за и против пластической хирургии. Диалог «совет по уходу за внешностью»                                                | ...                                                                                                                                            | If you .... You will...<br>If I had ... I'd...<br>If I could... I'd                                                                                                                                                                         | show one's age, glowing complexion, smooth skin, wrinkles, fine lines, firm skin, saggy skin, deteriorating eyesight, facial, tooth loss, balanced diet, be prone to, plastic surgery etc. | Conditionals (real and unreal)           | Intonation in conditional sentences      | WB p.41<br>ex.1 - 3<br>SB p.62<br>ex.3 - 4 | SB p.60<br>ex. 1 - 4 | SB p.62<br>ex.2     | SB p.61<br>ex. 3    |
| 23 | 24.10 | Преступность<br>SB p.63-65                      | Обсуждать проблемы преступности в современном обществе, справедливость наказаний, меры предотвращения преступности. Ролевая игра «Детективное расследование» | It must be ...<br>It must've been...<br>It can't be ...<br>He may/might have ...<br>It might/could be...                                       | burglary, thief, robbery, arson/arsonist, mugger, shoplifting, vandalism, high jacking, assassination, littering, pickpocketing, to be sentenced to ..., life imprisonment, to be fined, a suspended sentence, to do community service etc. | Modals of deduction about present and future                                                                                                                                               | Sentence stress                          | Sentence stress                          | SB p.65<br>ex.5                            | SB p. 64<br>ex.2-4   | SB p.65<br>ex.2-3;  | SB p.63<br>ex. 1-4; |
| 24 | 26.10 | Музыка: стили и направления<br>SB p.66-68       | Обсуждение различных музыкальных стилей и направлений, любимых исполнителей. Ролевая игра «Интервью со звездой»                                              | I was wondering if ....<br>Could you tell me when you last album was released?<br>Do you mind asking me ....<br>You left the band, didn't you? | jazz, country music, reggae, classical music, pop music, lyrics, singer, orchestra, single, gig, band etc.                                                                                                                                  | Indirect questions: word order. Tag questions                                                                                                                                              | Intonation in indirect and tag questions | Intonation in indirect and tag questions | WB p.45<br>Ex. 2-3                         | SB p. 66<br>Ex. 1-4  | SB p. 68<br>Ex. 2-3 | SB 67<br>Ex. 1-3    |

|    |       |                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                         |                                     |                                                        |                                                        |
|----|-------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 25 | 29.10 | Наука и ее влияние на современную жизнь<br>SB p. 69-71 | Обсуждение наиболее значимых достижений науки и техники, роль науки в современном мире. Дискуссия на тему «без каких изобретений мы могли бы прожить!» | It's likely / unlikely that ...<br>It's bound to be...<br>There is a good chance that...<br>I might / could...<br>I'll probably ...                                            | лекси́ка, связанная с наукой и техни́кой.<br>Inventions, implants, humanoid, flaw, off-the-shelf etc.                                      | Speculation and deduction: likely/unlikely, there's a good chance, bound to ...<br>Revision of Passives | Emphatic and contrastive stress     | SB p. 71 ex. 2-3<br>SB p. 69 ex. 1-4<br>SB p. 71 ex. 5 | SB p. 70 ex. 1-4                                       |
| 26 | 31.10 | Великие ученые XXI века<br>SB p.72-74                  | Обсуждать различные ритуалы и суеверия в мире, что приносит удачу и неудачу, можно ли верить суевериям                                                 | If you ...you will...<br>If you had ... you would...<br>If I had done... I would've had...                                                                                     | superstitious, superstitious, lucky charm, make our luck, break leg, fingers crossed, good/bad luck etc.                                   | Revision of conditionals.<br>Third conditional                                                          | Sentence stress                     | WB p.48 ex.2;<br>SB p.74 ex.3                          | SB p.74 ex. 5;<br>SB p.72 ex. 1-4;<br>WB p.47 ex.1     |
| 27 | 02.11 | «Тайм - менеджмент - Как все успеть?»<br>SB p.75-77    | Обсуждение проблем управления временем, как все успеть. Диалог «советы по управлению временем»                                                         | How can I ...?<br>No matter how hard I try, I still can't...<br>In spite of the fact that ...<br>I suggest you do...<br>I suggest doing...<br>You should...<br>You have to ... | meet deadlines, fall behind the schedule, catch up with, be self-organised, in time/on time, responsible for, work anti-social hours, etc. | Quantifiers                                                                                             | Произношение сочетаний -ough, -augh | WB p.50 ex.1, 2                                        | SB p.75 ex. 1 - 4<br>SB p.76 ex. 1-3<br>WB p.49 ex.1-3 |

|     |       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                             |                                                      |                                                         |                                                  |                               |                               |                                                                 |
|-----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 28  | 05.11 | Покупки<br>SB p.78-80                                                                                                            | Рассказать о своих предпочтениях<br>относительно магазинов и покупок, обсудить где лучше делать покупки (рынок, супермаркет), покупательские привычки мужчин и женщин.<br>Ролевая игра «в магазине» | I prefer ...<br>I don't really like...<br>I absolutely adore...<br>I can't stand...<br>I doesn't make any difference | bargain, refund, trolley, receipt, window shop, stationer's, queue, buy on credit, VAT etc. | Reported Speech: statements, questions and commands. | произношение согласных звуков /d/, /dʒ/, /k/, /s/, /tʃ/ | WB p.52 ex.3                                     | SB p.79 ex. 1, 2, 3           | SB p.80 ex.5                  | SB p.78 ex.1-3<br>WB p.51 ex.1,2                                |
| 29  | 07.11 | Revision SB p. 81-82                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                             |                                                      |                                                         |                                                  |                               |                               |                                                                 |
| 30  | 09.11 | Progress Test TB                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                             |                                                      |                                                         |                                                  |                               |                               |                                                                 |
| 31  | 12.11 | Final Test TB                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                             |                                                      |                                                         |                                                  |                               |                               |                                                                 |
| 102 | 19.05 | Сказка<br>SB p.112 - 113                                                                                                         | Читать и переводить сказку. Тренировать навыки чтения.                                                                                                                                              | What's Suzy doing? She's... Is she sad? No, she isn't.<br>She's...                                                   | Fairground, round and round, field, move, hurrah!, Real, fresh, miss (v), go back.          | Present Simple Plural forms -s; -ies.                | Интонация при чтении художественных текстов.            | WB p.112 ex.3<br>p.113 ex.1, 3<br>SB p.113 ex. 3 | SB p.112 ex. 2<br>p.113 ex. 1 | SB p.112 ex. 1<br>p.113 ex. 2 | SB p.112 ex. 2<br>p.113 ex. 3<br>WB p.112 ex.1, 2<br>p.113 ex.2 |
| 103 | 21.05 | Review: Values Worksheet 15 (Assessment and Resource CD-Rom)                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                             |                                                      |                                                         |                                                  |                               |                               |                                                                 |
| 104 | 23.05 | Review 5. CB p.116-117, WB p.116-117                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                             |                                                      |                                                         |                                                  |                               |                               |                                                                 |
| 105 | 26.05 | Контрольная работа. Unit 15 test (Assessment and Resource CD-Rom) Progress test 5, Skills test 5(Assessment and Resource CD-Rom) |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                             |                                                      |                                                         |                                                  |                               |                               |                                                                 |

Обучение проводится в специализированных аудиториях по адресу: 350000, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Пашковская, 83.

**Материально-техническая база, обеспечивающая проведение программы курса:**

35

|                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|
| <p><b>Кабинет Moscow</b></p> <p>Доска магнитно-маркерная - 1 шт<br/>         Стул для учителя - 1 шт<br/>         Стул для ученика - 12 шт<br/>         Магнитофон - 1 шт<br/>         Стол для магнитофона - 1 шт</p>                                       |  | (номер комнаты на поэтажном плане 64/4) |
| <p><b>Кабинет New York</b></p> <p>Доска магнитно-маркерная - 1 шт<br/>         Стул для учителя - 1 шт<br/>         Стул для ученика - 8 шт<br/>         Стол для ученика - 6 шт<br/>         Магнитофон - 1 шт<br/>         Стол для магнитофона - 1 шт</p> |  | (номер комнаты на поэтажном плане 64/3) |
| <p><b>Кабинет Venice</b></p> <p>Доска магнитно-маркерная - 1 шт<br/>         Стул для учителя - 1 шт<br/>         Стул для ученика - 10 шт<br/>         Магнитофон - 1 шт<br/>         Стол для магнитофона - 1 шт</p>                                       |  | (номер комнаты на поэтажном плане 64/1) |

### 2.3. Квалификация преподавателей, участвующих в реализации Программы:

Реализация Программы обеспечивается педагогическими кадрами в соответствии с требованиями части 1 статьи 46 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

## 2.3. Формы аттестации

### *Особенности организации контроля*

Для выявления уровня успешного усвоения материала осуществляются следующие виды контроля:

- *текущий;*
- *тематический;*
- *итоговый.*

Контроль за уровнем достижений учащихся по английскому языку проводится в **форме письменных работ:** эссе, письмо грамматических заданий, тестовых заданий.

**Эссе и письмо** служат средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков, а также умением выполнить коммуникативную задачу.

В процессе обучения учащиеся совершенствуют навыки написания различных типов писем (письмо-запрос / просьба / жалоба) и эссе (рассуждение, за и против и т.д.) с целью овладеть лексико-грамматическими особенностями данных жанров и различиями в стиле (формальный / неформальный).

Тематика письменных работ соответствует тематике курса и отражает реальные жизненные ситуации.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Критерии оценивания работ обучающихся** Данный УМК предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов

**Контроль говорения** – участие в инсценировках, ролевых играх, устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

**Контроль аудирования, чтения, письма** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

**Контроль знания лексики и структур** – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в коммуникативных играх.

### *Критерии оценивания письменных работ*

**За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы,) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ      | Оценка «3»    | Оценка «4»    | Оценка «5»     |
|-----------------|---------------|---------------|----------------|
| тестовые работы | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**Творческие письменные работы**(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ** (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

| Баллы | Критерии оценки                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5»   | <b>Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью. <b>Организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. |

«4»

**Лексика:** лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

**Грамматика:** использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. **Орфография и пунктуация:** орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

**Содержание:** коммуникативная задача решена полностью. **Организация работы:** высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **Лексика:** лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. **Грамматика:** использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. **Орфография и пунктуация:** незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

**Содержание:** Коммуникативная задача решена,

**Организация работы:** высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. **Лексика:** местами неадекватное употребление лексики.

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «3» | <p><b>Грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки. <b>Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> <p><b>Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>Организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>Лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>Грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок. <b>Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> |
| «2» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Устные ответы** оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

**Список литературы:**

1. Клайв Оксенден, Кристина Латам- Кониг, Пол Селигсон «Нью Инглиш Файл», 3-е издание. Книга студента (средний уровень). Издательство: Оксфорд Юниверсити Пресс, впервые издана в 2006г.  
(Clive Oxenden, Christina Latham - Koenig, Paul Seligson "New English File" 3<sup>rd</sup> edition. Student's book (Intermediate), Oxford University Press, first published 2006)
2. Клайв Оксенден, Кристина Латам- Кониг, Пол Селигсон «Нью Инглиш Файл» , книга учителя (средний уровень). Издательство: Оксфорд Юниверсити Пресс, впервые издана в 2006г.  
(Clive Oxenden, Christina Latham - Koenig, Paul Seligson "New English File" Teacher's book (Intermediate) Oxford University Press first published 2006)
3. Клайв Оксенден, Пол Селигсон, Марк Фоли «Инглиш Файл» - книга для дополнительных заданий (средний уровень). Издательство: Оксфорд Юниверсити Пресс, впервые издана в 2000г.  
(Clive Oxenden, Paul Seligson with Mark Foley "English File" Activity book (PreIntermediate), Oxford University Press first published 2000)